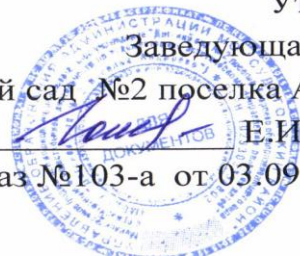


**Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №2  
поселка Андреево  
общеразвивающего вида с  
приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно-  
эстетическому направлению  
развития детей»**

Утверждаю:  
Заведующая МБДОУ  
«Детский сад №2 поселка Андреево»  
Е.И. Галиной  
Приказ №103-а от 03.09.2018 года



# **Рабочая программа по развитию детей 5 – 6 лет**

Автор: воспитатель  
высшей квалификационной категории  
Вялова Марина Геннадьевна

п. Андреево, 2018 г.



## Содержание.

<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы .....	3
1.1.2. Принципы реализации Программы .....	3
1.2. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет .....	5
1.3. Целевые ориентиры .....	7
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>9</b>
2.1. Содержание психолого-педагогической работе по образовательным областям .....	9
2.2. Развитие игровой деятельности .....	18
2.3. Комплексно-тематическое планирование работы в старшей группе .....	20
2.4. Перспективное комплексно-тематическое планирование в старшей группе .....	26
2.5. Социальный паспорт группы .....	37
2.6. Перспективный план взаимодействия с родителями .....	38
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>39</b>
3.1. Режим пребывания детей .....	39
3.2. Учебный план .....	39
3.3. Расписание НОД .....	40
3.4. Лист здоровья детей старшей группы .....	41
3.5. Профилактическо-оздоровительный план .....	42
3.6. Организация двигательной деятельности детей .....	43
3.7. Список методической литературы .....	43

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (от 5 до 6 лет) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №2 поселка Андреево» в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 5-6 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований нормативных документов:

- Конституция РФ, ст.43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Закон РФ «Об образовании»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Устав МБДОУ;
- ФГОС ДО.

Срок реализации программы – 1 год (2016-2017 учебный год).

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.**

Цель: создание условий развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды.

Цель реализуется через решение следующих задач:

- Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физического и психического здоровья и эмоционального благополучия.
- Развитие инициативы, как целеполагания и волевого усилия, следование социальным нормам и правилам, развитие самостоятельности и ответственности.
- Развитие познавательной инициативы: познавательных действий, интересов, любознательности и предпосылок к учебной деятельности.
- Развитие коммуникативной инициативы: речи как средства общения и культуры, взаимопонимания, поддержания слаженного взаимодействия.
- Развитие творческой инициативы: креативного потенциала каждого ребёнка, как субъекта взаимоотношений с социумом, становление эстетического отношения к окружающему миру.

#### **1.1.2 Принципы к реализации Программы.**

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие международные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период – подготовка к следующему этапу развития;
- лично – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых

(родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;

- уважение личности ребенка;
- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО Программа реализует также принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности, связанные с переносом их из задач дошкольного образования:

- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечивать психолого- педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Им соответствуют культурологический и антропологический, личностно – ориентированный, средовой и деятельностный, компетентностный подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

- Принцип развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- Принцип позитивной социализации ребенка предполагает освоение им в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образов поведения и общения с другими людьми;
- Принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста;
- Важно использовать все специфические детские деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;
- Принцип личностно- ориентированного взаимодействия с детьми находится в центре образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия чрезвычайно важный компонент образовательной среды, определяется, прежде всего, тем как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми. Обычно воспитатели, анализирующие свое общение с детьми, акцентируют внимание на его содержание, т.е. на том, о чем они говорят с детьми, и упускают из виду форму общения, - как они это делают. Однако форма взаимодействия педагога с детьми не в меньшей степени, чем содержание, определяет личностно-ориентированный характер этого взаимодействия. В соответствии с этим воспитатели предоставляют детям право выбора и учитывают их интересы и потребности. Рассматривая детей как равноценных партнеров,

воспитатель уважает в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, самостоятельный выбор. Поэтому, общаясь с детьми предоставляет им не универсальный образец для подражания; предоставленное поле выбора, т.е. диапазон одинаково принятых в культуре форм поведения, и каждый ребенок находит свой собственный, адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. Тем самым; усвоение культурных норм не противоречит развитию у детей творческой и активной «индивидуальности. Активность ребенка выходит далеко за пределы усвоения взрослого опыта и рассматривается как накопление личного опыта в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира;

- Принцип индивидуализации образования в дошкольном возрасте предполагает: постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития; помощь и поддержку ребенка в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность».

## **1.2. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

- от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал для того, чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположные признаки.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в

конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако, каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.



- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональном<sup>TM</sup>, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

#### **Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие".**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку общаться, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, уметь объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты,

зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять активные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе:осенью – к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птицы животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной – к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом – к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановкатрамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, уют и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

## **Образовательная область "Познавательное развитие".**

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин – всех игрушек поровну – по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента – самая широкая, фиолетовая – немного уже, красная – еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов – прямоугольные, поднос и блюдо – овальные, тарелки – круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди (спереди) – сзади (за), слева – справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади – мишка, а впереди – машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность – это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

#### Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей ("Откуда пришел стол?", "Как получилась книжка?", и т.п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

#### Ознакомление с социальным миром.

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).



Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные – маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные – мухомор, ложный опенок).

### **Образовательная область "Речевое развитие".**

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый – снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал – выбежал – перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

#### Физическая культура.

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

## **2.2. Развитие игровой деятельности.**

Содержание психолого-педагогической работы.

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов - заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.

Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

### 2.3. Комплексно-тематическое планирование работы в старшей группе.

Тема, сроки проведения	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
Идём в страну знаний (1-10 сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, мед сестра, дворник.	Экскурсия в библиотеку
Чтоб не случилось на дороге беда Правила движения помогут всегда! (11-21 сентября)	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует движения на дороге. Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи». Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь», «Полиция». Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях. Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.	Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков» Выставка детского творчества: «Учимся дружить с правилами дорожного движения»

Тематический день: Грамоте учиться- всегда пригодится! День букета	1 сентября 9 сентября	
Осень в гости к нам пришла Ярких красок принесла (22 сентября-12 октября)	Расширять знания об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Осень» Выставка поделок «Что нам осень принесла?»
Тематический день Хочу всё знать! Ты улыбкой как солнышком брызни!	23 октября 7 октября	
Славься Отечество наше Свободное (13октября-8 ноября)	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия)-огромная многонациональная страна; Москва- главный город, столица нашей Родины.	Праздничный концерт «Нам посчастливилось родиться на Руси»
Я вырасту здоровым (17-30 ноября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе	День здоровья

	<p>жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	
<p>Тематический день Хорошо рядом с мамой</p>	<p>25 ноября</p>	
<p>Скоро, скоро Новый год (1-30 декабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник «Новогодняя путаница» Выставка детского творчества «Такие разные ёлочки»</p>
<p>Тематический день Молоко коровье кушай на здоровье!</p>	<p>10 декабря</p>	
<p>Пришла красавица-зима Все дороги снегом замела... (10-31 января)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование</p>	<p>Зимние развлечения Совместно с родителями Постройки из снега</p>

	с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в поселке; о безопасном поведении зимой.	
<u>Тематический день</u> «Здравствуй, этикет!»	11 января	
Спасибо Армии родной За мир в своём Отечестве (1-23 февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля
<u>Тематический день</u> Дружат в море корабли Дружат дети всей Земли!	12 февраля	
При солнышке тепло При матери добро (24февраля-8 марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)	Выставка детского творчества «Мамочка моя любимая» Праздничный утренник, посвященный дню 8 Марта



	<p>вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	
<p>Славится Россия Чудо- мастерами Дерево и глину В сказку превращали (9-22 марта)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрёшки-городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p>Фольклорный праздник Выставка детского творчества</p>
<p>Сценка открылась, оркестр заиграл Каждый ребёнок зрителем стал (23-31 марта)</p>	<p>Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путём активного вовлечения детей в игровые действия. Воспитывать желание попробовать себя в разных ролях.</p> <p>Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все</p>	<p>Театрализованное представление</p>

	<p>имеющиеся возможности. Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.</p>	
<p><u>Тематический день</u> Рождаются великие творенья Не потому ли что порою где-то обычным удивляются явлениям, Учёные, художники, поэты!</p>	21 марта	
<p>Весна пришла Тепло принесла (1-20 апреля)</p>	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	<p>Праздник Выставка детского творчества «Солнышко лучистое»</p>
<p><u>Тематический день</u> Добрый доктор Айболит! Цвети, моя Земля!</p>	<p>7 апреля 22 апреля</p>	

<u>Спасибо прадедам и дедам за то, что счастливо живём (21 апреля-10 мая)</u>	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Развлечение «9 Мая» Экскурсия к памятнику погибшим воинам
Лето, лето к нам пришло! (11-31 мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей); представления о съедобных и несъедобных грибов.	Развлечение Выставка детского творчества «Лето, лето какого оно цвета?»
<u>Тематический день</u> Ну-ка, солнце ярче брызни! Золотыми лучами озари!	3 мая	

#### 2.4. Перспективное комплексно-тематическое планирование в старшей группе.

Тема комплексно-тематического планирования, сроки.	Тема НОД	Литература
«Идем в страну знаний», С 1 по 10 сентября	Коммуникация «Наши игрушки»  Чтение худ. литературы «Чтение русских народных потешек и песенок» «Потехе делу не помеха»	Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа).  Н.К.Карпухина. Программная разработка образовательных областей «Чтение худ. литературы», «Коммуникация» в старшей группе д/с».

	<p style="text-align: center;">ФЭМП Занятие 1 сентябрь</p> <p style="text-align: center;">ФЦКМ «От куда пришла книга»</p> <p style="text-align: center;">Конструирование «Наши шишки стали домашними животными»</p>	<p>И.А.Пономарева., В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе д/с».</p> <p>Н. А.Алешина. «Ознакомление дош – ов с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы».</p> <p>И.А. Лыкова. «Конструирование в д/с . Старшая группа.</p>
<p>«Чтоб не случилось на дороге беда, Правила движения помогут всегда!» С12 по 23 сентября</p>	<p style="text-align: center;">Коммуникация «Транспорт» «Звуковая культура речи, звуки с и з»</p> <p style="text-align: center;">Чтение худ.лит – ры «На всякий замок свой ключик найдется...» «Живая шляпа» Н. Носов.</p> <p style="text-align: center;">ФЭМП Занятие 2,3</p> <p style="text-align: center;">ФЦКМ «Знакомство детей с классификацией транспорта» «Светофор»</p>	<p>Г.Я. Затулина. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа).</p> <p>Н.А.Карпухина. Программная разработка образовательных областей «Чтение худ.литературы», «Коммуникация» в старшей группе д/с.</p> <p>И. А. Пономарева., В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе д/с».</p> <p>Н.Г.Зеленова. Л.Е.Осипова. «Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.)</p>

	<p>Конструирование «Как люди изобрели колесо и транспорт».</p> <p>Ручной труд «Автобус» (оригами).</p>	<p>И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Старшая группа».</p>
<p>«Осень в гости к нам пришла, Ярких красок принесла». С 26 сентября по 11 октября</p>	<p>Коммуникация «Прогулка в лесу» « О тех кто растит хлеб»</p> <p>Чтение худ. лит –ры «Любят сказки эти старики и дети»</p> <p>«Сестра Аленушка и братец Иванушка»</p> <p>ФЭМП Занятие 1,2 октябрь</p> <p>ФЦКМ «Подготовка диких животных к зиме» «Экскурсия на хлебопекарню»</p> <p>Конструирование (из бумаги) «Колосок»</p> <p>Ручной труд «Ворон» (оригами)</p>	<p>Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа).</p> <p>Н.А. Карпунина . Программная разработка образовательных областей «Чтение худ. литературы», «Коммуникация» в старшей группе д /с».</p> <p>Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа).</p> <p>И. А. Помораева., В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе д/с.</p> <p>Н. В.Коломина «Занятия по экологии в детском саду. Сценарии занятий.</p> <p>И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Старшая группа».</p>

<p>«Славься Отечество наше Свободное». С 10 по 31 октября</p>	<p>Коммуникация «Наши куклы» «Что за прелесть эти сказки» «Поделись игрушкой».</p> <p>Чтение худ. лит –ры «Что я видел» (Б. Житков рассказы о Москве)</p> <p>«Домовенок Кузя (главы) «Найди себе друзей»</p> <p>ФЭМП Занятия 3,4 (октябрь), 1 (ноябрь).</p> <p>ФЦКМ «Мы россияне» «Москва столица нашей Родины»</p> <p>«Государственные символы России герб, флаг, гимн»</p> <p>Конструирование «Как лоскутные куклы повели хоровод»</p> <p>Ручной труд «Российский флаг» «Мордочка собаки» (оригами)</p>	<p>Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа).</p> <p>Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа).</p> <p>Н.А. Карпухина . Программная разработка образовательных областей «Чтение худ. литературы», «Коммуникация» в старшей группе д/с.</p> <p>И. А. Помораева., В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе д/с.</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим Миром в старшей группе д/с.</p> <p>Н. А.Алешина. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы».</p> <p>И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Старшая группа.</p>
---	---	---

<p>«Я вырасту здоровым». С 9 по 30 ноября</p>	<p>Коммуникация «Винегрет и салат – здоровье для ребят» «Осенью» (А. Н. Плещеев) заучивание стихотворения «Как мы убрали урожай»</p> <p>Чтение худ. литературы «Письмо ко всем детям по очень важному делу» Ю.Тувим «По секрету всему свету» «Наши добрые поступки»</p> <p>ФЭМП Занятия 2, 3, 4 (ноябрь)</p> <p>ФЦКМ «Овощи и фрукты» «Незнайка пришёл в гости» «Могут ли овощи принести вред вашему здоровью»</p> <p>Конструирование «Как колесо закрутилось на мельнице» (из бумаги) «Как тесто превратилось в заплетушки» (из бумаги)</p> <p>Ручной труд «Мордочка» (оригами)</p>	<p>Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа).</p> <p>Н.А. Карпухина . Программная разработка образовательных областей «Чтение худ. литературы», «Коммуникация» в старшей группе д/с.</p> <p>И. А. Помораева., В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе д/с.</p> <p>Л.Г.Горькова., А.В. Кочергина., Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников».</p> <p>И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Старшая группа.</p>
<p>«Скоро, скоро новый год» с 1 по 30 декабря</p>	<p>Коммуникация «Ёлка» заучивание стихотворения «Деду Морозу закажем подарок (рассказывание из опыта) «Дом Мод». Игра. Составление описательных рассказов «Подарок деда Мороза»</p>	<p>Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа).</p>

	<p>рассказы из личного опыта</p> <p>Чтение худ. литературы Н. Павловой «Зимняя пирушка» чтение сказки «Серебряное Копытце» «Чук и Гек» А. Гайдар (главы)</p> <p>ФЭМП Занятие 1, 2, 3 (январь).</p> <p>ФЦКМ «Новогодние традиции» «История новогодней игрушки» «Подготовка к новомуднему празднику» (экскурсия по улицам посёлка) «Новогодние традиции разных народов»</p> <p>Конструирование «Как люди изобрели бумагу и украсили окна» «Как мы создали усадьбу Деда Мороза» (из различных материалов)</p> <p>Ручной труд «Лисёнок» (оригами) «Какие бывают фонарики»</p>	<p>Н.А. Карпухина . Программная разработка образовательных областей «Чтение худ. литературы», «Коммуникация» в старшей группе д/с.</p> <p>И. А. Помораева., В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе д/с.</p> <p>Н.Г.Зеленова. Л.Е.Осипова. «Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.)</p> <p>Интернет ресурсы.</p> <p>И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Старшая группа.</p>
<p>«Пришла красавица – зима Все дороги замела». С 9 по 31 января</p>	<p>Коммуникация «Зимние развлечения» «Кормушка» (рассказ по сюжетным картинкам) «Про снежный колобок» (пересказ) «Зима, зимушка, зима»</p> <p>Чтение худ . литературы</p>	<p>Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа).</p>



	<p>«Чтение стихов о зиме» «Мороз Иванович» (В. Одоевский) «Ховрошечка»</p> <p>ФЭМП Занятия 4 (январь), 1, 2 (февраль)</p> <p>ФЦКМ «Снег и его свойства» «Зимние явления в неживой природе» «Как звери в лесу зимуют»</p> <p>Конструирование «Как бумажные конусы очутились на ёлке» (конструирование – экспериментирование) «Как Вертушка стала зимним подарком» (из бытового материала)</p> <p>Ручной труд «Дерево» «Коробочка»</p>	<p>Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа).</p> <p>И. А. Помораева., В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе д/с.</p> <p>Л.Г.Горькова., А.В. Кочергина., Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников».</p> <p>И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Старшая группа.</p>
<p>«Спасибо Армии родной» С 1 по 23 февраля.</p>	<p>Коммуникация «Армия – защитница Отечества» «Пограничники» заучивание стихотворения «Сыновья» (В Осеева) пересказ рассказа</p> <p>Чтение худ.лит – ры «Рассказ о неизвестном герою» (С . Я. Маршак) «Твои защитники» (Л Касиль)</p> <p>ФЭМП Занятия 3, 4 (февраль), 1</p>	<p>Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа).</p> <p>Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа).</p> <p>И. А. Помораева.,</p>

	<p>(март)</p> <p>ФЦКМ «Российская армия» «Рода войск Российской Армии» «Военная техника – сила Российской армии» «Что предмет расскажет о себе»</p> <p>Конструирование «Как снег превратился в надёжную крепость» «Мосты»</p> <p>Ручной труд «Как листы бумаги стали воздушным флотом» «Треуголка»</p>	<p>В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе д/с.</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим Миром в старшей группе д/с.</p> <p>Интернет ресурсы.</p> <p>И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Старшая группа.</p>
<p>«При солнышке тепло При матушке добро!» с 24 февраля по 8 марта</p>	<p>Коммуникация «Мамочка любимая» «Посидим в тишине» (Е. Благина) заучивание</p> <p>Чтение худ.лит – ры «Кукушка» , «Айюга» (чтение сказок народов севера). «Зима не даром злится...»</p> <p>ФЭМП Занятия 2, 3 (март)</p> <p>ФЦКМ «Моя семья» «Предметы облегчающие труд человека»</p>	<p>Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа).</p> <p>Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа).</p> <p>И. А. Помораева., В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе д/с.</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим Миром в старшей группе д/с.</p>

	<p>Конструирование «Как лоскут скрутился в куклу Столбушку»</p>	<p>И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Старшая группа».</p>
<p>«Славится Россия чудо мастерами Дерево и глину в сказку превратили» С 9 по 22 марта</p>	<p>Коммуникация «В гостях у бабушки Арины» «У лукоморья дуб зелёный»</p> <p>Чтение худ.лит – ры Л. Толстой «Лев и собачка» «Царевна лягушка» русская народная сказка</p> <p>ФЭМП Занятия 1. 2 (апрель)</p> <p>ФЦКМ «Что предмет расскажет о себе» «Коллекционер бумаги»</p> <p>Конструирование «Где, как и зачем человек добывает воду» (из различных материалов)</p> <p>Ручной труд «Как появилась Огневушка-поскакушка»</p>	<p>Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа).</p> <p>Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа).</p> <p>И. А. Помораева., В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе д/с.</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим Миром в старшей группе д/с.</p> <p>И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Старшая группа».</p>
<p>«Сцена открылась, оркестр заиграл Каждый ребёнок зрителем стал» С 23 по 31 марта</p>	<p>Коммуникация «Лиса и рак» пересказ рус.нар. сказки Чтение худ.лит –ры «Сивка-Бурка» Рассказывание рус.нар. сказки</p> <p>ФЭМП Занятие 3 (апрель)</p>	<p>Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа).</p> <p>И. А. Помораева.,</p>

	<p style="text-align: center;">ФЦКМ «Профессия артист»</p> <p style="text-align: center;">Конструирование «Как люди приручили тень»</p> <p style="text-align: center;">Ручной труд «Как люди создали театр кукол» (из проволоки и фольги)</p>	<p>В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе д/с.</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим Миром в старшей группе д/с.</p> <p>И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Старшая группа.</p>
<p>«Весна пришла Тепло принесла» С 1 по 20 апреля</p>	<p style="text-align: center;">Коммуникация «Грачи прилетели» (по картине А. К. Саврасова) «Птицы» игра викторина. «Весенние воды» (Ф. Тютчев) заучивание стихотворение</p> <p style="text-align: center;">Чтение худ.лит – ры «Солнце, мороз, ветер» «Камень, ручей, сосулька» (Э. Шим) чтение сказок «Ласточка» (Г Снегирёв) пересказ рассказа</p> <p style="text-align: center;">ФЭМП Занятие 4 (апрель), 1 май</p> <p style="text-align: center;">ФЦКМ «Наряды куклы Тани» «Игры во дворе» «В мире металла»</p>	<p>Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа).</p> <p>И. А. Помораева., В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе д/с.</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим Миром в старшей группе д/с.</p>

	<p>Конструирование «Как родник превратился в поющий фонтан» «Как мы вместе построим «Кошкин дом»</p> <p>Ручной труд «Вода в природе. Куда плывут кораблики» (из бумаги)</p>	<p>И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Старшая группа.</p>
<p>«Спасибо прадедам и дедам, Что счастливо живём» С 21 апреля по 10 мая</p>	<p>Коммуникация «Подснежник» (Е. Серова) заучивание</p> <p>Чтение худ. лит –ры «У солнышка в гостях» рассказывание словацкой сказки «Цветик – семицветик» (чтение) «Крылатый, мохнатый да масляный» рассказывание рус.нар. сказки</p> <p>ФЭМП Занятия 1, 2 ( май)</p> <p>ФЦКМ «Песня колокольчика» «Путешествие в прошлое лампочки»</p> <p>Конструирование «Что такое дом и зачем Десятиручка в нём» (из ткани)</p> <p>Ручной труд «Что можно увидеть в мирном небе» (техника</p>	<p>Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа).</p> <p>Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа).</p> <p>И. А. Помораева., В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе д/с.</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим Миром в старшей группе д/с.</p> <p>И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Старшая группа.</p>

<p>«Лето, лето к нам пришло» С 11 по 31 мая</p>	<p>папье –маше)</p> <p>Коммуникация «Мои любимые цветы» рассказ из личного опыта «Поезжай за моря, океаны» (М. Исаковский) заучивание «Лето, ах лето!» творческое рассказывание</p> <p>Чтение худ.лит – ры «Верёвочка» (А. Барто) «Мальш и Карлсон»(главы) чтение КВН. Викторина по сказкам</p> <p>ФЭМП Занятия 4 (май), повторение</p> <p>ФЦКМ «Путешествие в прошлое пылесоса». «Путешествие в прошлое телефона». «О дружбе и друзьях».</p> <p>Конструирование «Как мы обустроили игрушечный домик».</p> <p>Ручной труд «Как куколка превратилась в Бабочку) (из ткани).</p>	<p>Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа).</p> <p>И. А. Помораева., В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе д/с.</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим Миром в старшей группе д/с.</p> <p>И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Старшая группа.</p>
---	--	---

Мониторинг – ноябрь, апрель, 1-я неделя месяца.

## 2.5. Социальный портрет группы.

Количество семей воспитанников:

20

Полная семья, из них:

Многодетная семья

Неполная семья, из них:

Мать-одиночка

Разведена

Потеря кормильца

Образование родителей:  
Высшее образование  
Среднее техническое  
Среднее специальное  
Среднее (общее) полное  
Среднее общее

## **2.6. Перспективный план взаимодействия с родителями.**

### **Собрания:**

Азы воспитанности  
Речевое развитие ребенка  
Подготовка ребенка к школе

### **Азбука для родителей:**

Отведи беду (дети и дорога).  
Учите ребёнка правильно говорить.  
Роль родителей в приобщении ребёнка к чтению.  
Воспитываем трудолюбие.  
Готовим руку к письму.

### **Индивидуальные беседы:**

Воспитание культуры поведения у детей.  
Компьютер и дети.  
Послушание и дисциплина.  
Воскресный день вместе с ребёнком.

### **Праздники с участием родителей:**

День Матери.  
Угощаем чаем, чаем.  
Мой папа был солдатом.  
Восьмое марта – праздник мам.

### **Экскурсии с участием родителей:**

Экскурсия в школьную библиотеку.  
Экскурсия в пекарню.  
Экскурсия в пожарную часть.  
Экскурсия к остановке общественного транспорта.  
Экскурсия в аптеку.

### **Анкетирование:**

Анкета о выборе приоритета ДОУ.  
Развитие речи ребенка  
Игра

## **3. Организационный раздел.**

### 3.1. Режим пребывания детей в холодный период.

Дома	
Подъём, утренний туалет	06:30 -07:30
В детском саду	
Приём детей, самостоятельная деятельность	07:30 – 08:15
Утренняя гимнастика	08:15 – 08:25
Подготовка к завтраку , завтрак	08:25 – 08:50
Игровая деятельность	08:50 – 09:00
Организованная образовательная деятельность	09:00 – 10:45
Второй завтрак	10:10 – 10:15
Подготовка к прогулке , прогулка	10:45 – 12:20
Возвращение с прогулки	12:20 – 12:30
Подготовка к обеду, обед	12:30 – 13:00
Подготовка ко сну, сон	13:00 – 15:00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, гимнастика после сна ,игры	15:00 – 15:25
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, игры	15:25 – 16:10
Подготовка к полднику, полдник	16:10 – 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка	16:30 – 17:30
Уход детей домой	17:30
Дома	
Прогулка	17:30 – 19:00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19:00 – 21:00
Укладывание, ночной сон	21:00 – 06:30 (07:30)

### 3.2. Режим пребывания детей в тёплый период года.

Дома	
Подъём, утренний туалет	до 07:30
В детском саду	
Приём детей на свежем воздухе, самостоятельная деятельность, игры	07:30 – 08:15
Утренняя гимнастика	08:15 – 08:25
Подготовка к завтраку, завтрак	08:25 – 08:50
Игровая деятельность	08:50 – 09:00
Организованная образовательная деятельность	09:00 – 10:45
Второй завтрак	10:10 – 10:15
Подготовка к прогулке, прогулка	10:45 – 12:20
Возвращение с прогулки	12:20 – 12:30
Подготовка к обеду, обед	12:30 – 13:00
Подготовка ко сну, сон	13:00 – 15:00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15:00 – 15:25



Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15:25 – 16:10
Подготовка к полднику, полдник	16:10 – 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка	16:30 – 17:30
Уход детей домой	17:30
Дома	
Прогулка	17:30 – 19:00
Возращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19:00 – 21:00
Укладывание, ночной сон	21:00 – 06:30 (07:30)

### 3.3. Учебный план на 2017 – 2018 учебный год старшей группы.

#### Инвариантная часть

<b>Познавательное развитие</b>	<b>5</b>
Познание	3
Коммуникация	1
Чтение художественной литературы	1

#### Социально – коммуникативное развитие

Социализация	–
Труд	–
Безопасность	–

#### Художественно–эстетическое развитие

Музыка	2
Художественное творчество	3

#### Физическое развитие

Здоровье	–
Физическая культура	3

#### Итого

Кружковая деятельность	2
Общее время за неделю ( в часах)	6 часов 15 мин.
Фактически за неделю	15
Фактически за месяц	60
Фактически за год	57

### 3.4. Расписание НОД.

<b>Понедельник</b>	
1. Коммуникация	09:00 – 09:25
2. Музыкальное	09:45 – 10:10
3. Рисование	10:20 – 10:45
<b>Вторник</b>	
1. Познание ФЭМП	09:00 – 09:25
2. Физкультурное	09:45 – 10:10
<b>Среда</b>	
1. Аппликация / лепка	09:00 – 09:25
2. Физкультурное	09:45 – 10:10
<b>Четверг</b>	
1. Познание ФЦКМ	09:00 – 09:25
2. Познание (конструирование/ручной труд)	09:35 – 10:00
3. Музыкальное	10:10 – 10:35
<b>Пятница</b>	
1. Рисование	09:00 – 09:25
2. Чтение художественной литературы	09:35 – 10:00
3. Физкультура на воздухе	10:10 – 10:35

Чтение художественной литературы

**ежедневно**

**15:55 – 16:10**

### 3.5. Лист здоровья детей старшей группы.

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Дата рождения	Группа здоровья	Физическое развитие			Физическое развитие		
				Вес	Рост	Группа мебели	Вес	Рост	Группа мебели
1.	Алексеева Лиза	20.09.12							
2.	Белинов Егор	12.04.12							
3.	Будникова Полина	15.06.12							
4.	Бурцев Павел	02.01.12							
5.	Голубятников Максим	31.03.12							
6.	Дунаева Настя	20.03.12							
7.	Игошин Матвей	09.07.12							
8.	Кислова Юлия	07.01.12							
9.	Малина Валерия	19.09.12							
10.	Мирзоян Варя	03.07.12							
11.	Никонов Илья	23.08.12							
12.	Осипова София	14.03.12							
13.	Парфенов Артем	13.08.12							
14.	Растимешина Алена	06.02.12							
15.	Самарина Ангелина	17.02.12							
16.	Слюсарчук Дима	14.04.12							
17.	Трефилов Дима	27.01.12							
18.	Филатова Ксения	17.01.12							
19.	Фролов Артем	11.07.12							
20.	Хромов Матвей	07.01.12							

### 3.6. Профилактическо-оздоровительный план на 2017 – 2018 учебный год.

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Утренний прием детей на свежем воздухе, подвижные игры.	Ежедн.	Воспит.
2.	Утренняя гимнастика.	Ежедн.	Физ.рук
3.	Рациональный гигиенический режим, четкий распорядок дня, насыщенный физзанятиями, играми на свежем воздухе, закаливанием.	Ежедн.	Воспит.
4.	Физминутки во время специального организованного обучения детей (дыхательные упражнения, упражнения пальцев рук).	Ежедн.	Воспит.
5.	Самостоятельная двигательная активность, под руководством воспитателей в зале и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.	Ежедн.	Воспит.
6.	Прогулка: одежда по сезону и температуре воздуха.	Ежедн.	Воспит.
7.	Игры с песком, снегом и т.д.	Ежедн.	Воспит.
8.	Воздушные ванны перед сном.	Ежедн.	Воспит.
9.	Ходьба по ребристой дорожке.	Ежедн.	Воспит.
10.	Рациональное питание.	Ежедн.	Медсестра
11.	Гимнастика после дневного сна, воздушные ванны.		Воспит.
12.	Босохождение по рефлексогенной дорожке.	Ежедн.	Воспит.
13.	Физкультурно - оздоровительная работа.	По плану	Физ.рук, воспит.
14.	Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, содействие полноценному физразвитию, обеспечение каждому ребенку физического и психического комфорта.	Ежедн.	Воспит., мл.воспит.
15.	Работа с семьями воспитанников: консультации по организации оздоровительной работы дома.	По плану	Воспит.

### 3.7. Список методической литературы.

#### 1. Социально-коммуникативное развитие

1.1. Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 п. Андреево общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»

1.2. Шорыгина Т. А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и её жителях. -М.: ТЦ Сфера, 2014г.

1.3. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения.- М.: ТЦ Сфера, 2015г.

1.4. Шорыгина Т. А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели .-М.: ТЦ Сфера, 2015г.

1.5. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы о безопасном поведении дома и на улице .- М.: ТЦ Сфера, 2014г.

- 1.6. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. - М.: ТЦ Сфера, 2015г.
- 1.7. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. –М.: ТЦ Сфера, 2015.
- 1.8. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, беседы с детьми 5-7лет. -М.: ТЦ Сфера, 2014г.
- 1.9. Книга для чтения малышам. Ч.2/Сост. Редакция журнала «Дошкольное воспитание». Оформл. Е.А. Башкировой. -М.: ТОО «Школа», 1996г.
- 1.10. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008г.
- 1.11. Шорыгина Т. А. Детский сад. Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2012г.
- 1.12. Шорыгина Т. А. Моя семья. Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2012г
- 1.13. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы.- М.:ЦГЛ, 2005г.
- 1.14. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/ авт.-сост. Н.В. Коломеец .-Изд. 2-е.-Волгоград: Учитель, 2014г.

## **2. Познавательное развитие**

- 2.1. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно- дидактические игры для дошкольников. –М.: ТЦ Сфера, 2014г.
- 2.2. Алямовская В. Г. Беседы о поведении ребенка за столом. –М.: ТЦ Сфера, 2013г.
- 2.3. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. -2-е изд., - М.: ТЦ Сфера, 2013.г
- 2.4. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подгот. группы дет. Сада: Пособие для воспитателя дошкол. Образоват. учреждение, 2002г.
- 2.5. Баймашова В.А., Охупкина Г.М. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями. –М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008г
- 2.6. Алябьева Е. А. Природа. Сказки и игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2012г.
- 2.7. Ребенок и окружающий мир: занятия на прогулке. Старшая группа. – Изд. 2-е, переработанное./Сост. А.А. Машкова. –Волгоград: ИГД «Корифей». 2008г
- 2.8. Алябьева Е. А. Как организовать работу с детьми летом. Ч. 2.-М.: ТЦ Сфера, 2012г.
- 2.9. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. 2-е изд., испр. –М.: ТЦ Сфера, 2014г.
- 2.10. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников /Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр.-М.: ТЦ Сфера, 2014г
- 2.11. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009г.
- 2.12. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011г.
- 2.13. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозайка-Синтез, 2006г.

2.14. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя дет. Сада.-М.: Просвещение, 1981г.

### **3. Речевое развитие**

3.1. Занятие по развитию речи для детей 5-7 лет/ Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2010 г

3.2. Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Мирошкина М.Н. Конспекты занятий по развитию образной речи у старших дошкольников. Методическое пособие. –М.: Центр педагогического образования, 2009г.

3.3. Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие.-М.: Центр педагогического образования, 2009г.

3.4. Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/авт-сост. О.С. Ушакова, Е. М. Струнина. –М.: Вентана-Граф, 2009г.

3.5. Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). Учебное пособие- М., Педагогическое общество России, 2007г.

3.6. Карпухина Н. А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2012г.

### **4. Художественно-эстетическое развитие**

4.1. Королева Т.В. Рисование на асфальте с детьми 4-7лет. –М.: ТЦ Сфера, 2013г.

4.2. Романова И. В., Кожанова М.Б. Как прекрасен этот мир...»: Конспекты развивающих занятий и досугов в старшей группе ДОУ. – М.: АРКТИ, 2011.

4.3. О. В. Гончарова, М. Г. Карташова, А. Р. Красева, С. А. Мирочиненко, В.В. Набокова, Ю. А. Шахина, Н. А. Юшкова. Театральная политра: Программа художественно-эстетического воспитания / Под ред. О. В. Гончаровой. – М.: ТЦ Сфера, 2010г.

### **5. Физическое развитие**

5.1. Шорыгина Т. А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье.-М.: Сфера, 2015г.

5.2. Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012г

5.3. Дыбина О.В., Рахманова Н. П., Бартошевич Т. И. Игры для дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования/ Под ред. О. В. Дыбиной. –М.: ТЦ Сфера, 2011г.