

*Муниципальное бюджетное дошкольное
учреждение
«Детский сад № 2 поселок Андреево
общеразвивающего типа с приоритетным
осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому
направлению развития детей»*

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ
«Детский сад №2 поселка Андреево»
Е.И. Галиной
Приказ №103-а от 03.09.2018 года



**Рабочая программа
по развитию детей 2-3 лет
на 2018-2019 учебный год**

**Автор:
Воспитатель
Духова Надежда Михайловна**

Андреево 2018 год

Содержание:

1.Целевой раздел.....	3
1.1Пояснительная записка.....	3
1.2Возрастные особенности детей 2-3 лет.....	6
2.Содержательный раздел.....	8
2.1 Проектирование образовательного процесса в соответствии с направлениями развития	8
Образовательная область « Социально – коммуникативное развитие».....	
Образовательная область «Познавательное – речевое развитие»	
Образовательная область Художественно эстетическое развитие».....	
Образовательная область « Физическое развитие».....	
Развитие игровой деятельности	
2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого- педагогическими требованиями ФГОС ДО.....	18
2.3 Комплексно-тематическое планирование по освоению детьми 2-3 лет образовательных областей.....	20
2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников	22
3.Организационный раздел.....	29
3.1Организация жизни и деятельности детей.....	
3.2Учебный план по реализации основной общеобразовательной программы.....	31
3.3 Профилактическая оздоровительная работа.....	33
3.4 Организация предметно - пространственной развивающей среды.....	35
4.Список использованной методической литературы.....	38

1.Целевой раздел

1.1Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы (от 2 до 3 лет) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №2 поселка Андреево» в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видах деятельности.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей (физическое развитие).
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям (социально – коммуникативное развитие).
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к изобразительной, театрализованной деятельности и художественной литературе, к музыке.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству через предметную деятельность.
5. Речевое развитие через общение со взрослым.
6. Формирование элементарных представлений: о себе, о своей гендерной принадлежности, о близких людях, о ближайшем предметном окружении.
7. Развитие игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе непосредственно образовательной деятельности (НОД)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 2-3 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований нормативных документов:

- Конституция РФ, ст.43, 72.

- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Закон РФ «Об образовании».
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ
- ФГОС ДО

Основные принципы построения психолого-педагогической работы:

- **принцип развивающего образования** предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- **принцип индивидуализации** образования в дошкольном возрасте предполагает: постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития; помощь и поддержку ребенка в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.
- **принцип научной обоснованности и практической применимости;**
- **принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей;**
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- **принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;**
- **принцип возрастной адекватности образования** предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста. Ведущей формой деятельности в раннем возрасте является предметная деятельность, поскольку именно в ней лежат главные интересы ребенка, происходит наиболее интенсивное развитие всех сторон психики и личности малыша. В раннем возрасте предметная деятельность малыша может иметь развивающий эффект лишь в сотрудничестве с взрослым.

Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания Рабочей программы:

Контроль за развитием детей проводится на основе системы контроля за развитием ребенка, разработанной в клинике профессора Н. М. Щелованого, усовершенствованной сотрудниками Центрального института усовершенствования врачей под руководством проф. Н. М. Аксариной, К. Л. Печерой, Г. В. Пантюхиной, Э. Л. Фрухт.

Цель данного контроля в том, чтобы определить уровень развития каждого ребенка, увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении, своевременно скорректировать образовательный процесс, определив для ребенка индивидуальный маршрут.

Контроль за развитием ребенка носит комплексный характер: это оценка состояния здоровья, развития активной речи, сенсорного развития, развития игры и действий с предметами, формирование изобразительной и конструктивной деятельности, развития общих движений, воспитания навыков самостоятельности.

Используются такие методы контроля, как метод опроса матери, метод наблюдения в группе за поведением детей, метод педагогической диагностики развития ребенка (проводится по единой методике с помощью определенного материала, в определенной ситуации), которая помогает определить «зону ближайшего развития».

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

1.2 Возрастные особенности детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное мышление. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот **период начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются

чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2. Содержательный раздел

2.1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с направлениями развития

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

«Социально-коммуникативное развитие» включает в себя содержание следующих разделов: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.

Содержание психолого-педагогической работы:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

4. Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

«Познавательное-речевое развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»; владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Включает в себя следующие разделы: Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы. Развитие речи. Художественная литература.

Содержание психолого-педагогической работы:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки, красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

2. Приобщение к социокультурным ценностям:

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

3. Формирование элементарных математических представлений:

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

4. Ознакомление с миром природы:

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения:

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

5. Речевое развитие:

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни враздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю...», «Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, прысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

6. Художественная литература:

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).»

«Художественно-эстетическое развитие» осуществляет следующие цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

«Художественно-эстетическое развитие» включает в себя следующие направления: Приобщение к искусству; Изобразительная деятельность; Конструктивно-модельная деятельность; Музыкально – художественная деятельность.

Содержание психолого-педагогической работы:

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность:

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их. Уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу, при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине

сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность:

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым, конструировать: башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность:

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,

развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура:

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого-педагогическими требованиями ФГОС ДО

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. **Ситуация выбора** важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае-помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой- педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, **ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно** за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные программой МБДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. **Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.** **Обязательным условием** взаимодействия педагога с ребёнком является **создание развивающей среды**, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыш, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

2.3 Комплексно – тематическое планирование

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Тема, сроки проведения	Содержание работы	Итоговое мероприятие
«Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдёшь» 1 – 22 сентября День красоты	Адаптировать детей к условиям новой группы. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка помещением и оборудованием группы. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю детям. «Красоту мы замечаем, все кругом преображаем»	Фотовыставка «Хорошо у нас в саду». Выставка «Осенний букет»
«Осень чудная пора! Любит осень детвора!» 25 сентября - 20 октября	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежды людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	«Праздник осени» Выставка поделок из овощей и фруктов «Чудеса с грядки» (совместно с родителями)
« Я и Моя семья» 23 октября - 3 ноября День подвижных игр «Мы смелые и умелые»	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имён членов семьи. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальное представление о здоровом образе жизни.	Фотовыставка «Моя семья»
« Посёлок, в котором я живу» 6 - 17 ноября.	Знакомить детей с родным посёлком: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, профессиями (врач, продавец, милиционер).	Экскурсия на кухню, в медицинский кабинет Гость группы
« Волшебная вода» 20 - 30 ноября	Познакомить детей с объектом неживой природы-водой. Дать детям первоначальные знания о свойствах воды (прозрачная, без запаха, без	Украшение участка детского сада цветными льдинками «Радуга цвета»

	вкуса, превращается в снег, лёд, окрашивается).	
«Новый год стучится в двери» 1 - 31 декабря	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Нового года и новогоднего праздника».	Новогодний утренник
«Стало всё кругом бело, Все тропинки замело, Принялась зима за дело, Загудела и запела, Много снега принесла, И морозы привела. 8 - 31 января	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц.	Творческая выставка с участием родителей «Весёлые снеговики». Тематическое развлечение «Зайчата в лесу»
«Маму любят все на свете» 1 февраля - 8 марта	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	«Мамин праздник»
«Мы веселые матрешки Ладушки, ладушки На ногах у нас сапожки Ладушки, ладушки» 9 - 30 марта	Знакомить с народным творчеством на примере народной игрушки. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др). Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	Театрализованное представление «Ладушки в гостях у бабушки» (родители)
«Приходи к нам, весна!» 2 - 30 апреля	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Выставка детского творчества «Солнышко-колоколнышко» Театрализованное представление «На бабушкином дворе»
«Лето, звонкое пришло» 1 - 30 мая	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения о природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Музыкальное развлечение «Лето - много солнца, много света».

2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные задачи взаимодействия с семьёй.

1. Изучение отношения к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
2. Обмен опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном воспитании дошкольников.
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях в решении данных задач.
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия воспитателей и родителей с детьми.
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с воспитателями мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Социальный портрет группы

1.Общее количество детей в группе	19
Из них мальчиков	8
Из них девочек	11
Близнецы	-
2.Количество полных благополучных семей	19
3.Количество полных неблагополучных семей	-
4.Количество неполных благополучных семей Из них количество, где мать (отец) одиночка Из них количество семей разведенных родителей Не зарегистрированы (дети носят фамилию отца)	-
5.Количество неполных неблагополучных семей	-
6.Количество семей с приемными детьми	-
7.Количество многодетных семей	5
8.Количество семей с одним ребенком	7
9. Количество семей с двумя детьми	7

Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
8	10	22	-

Социальный статус родителей

1	Служащие Руководители (лица, занимающие должности руководителей)	1
---	---	---

	предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	
2	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юристы-консультанты и др.)	3
3	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	5
4	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	20
5	Предприниматели	-
6	Пенсионеры	-
7	Военнослужащие	-
8	Безработные	7
9	Священнослужители	1

Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспечены полностью	Средне обеспечены	Мало обеспечены
2	8	8

Сведения об участии семей в жизни детского сада

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
7	8	3

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Месяц	Форма взаимодействия	Название мероприятия	Цель
Сентябрь	Оформление родительского уголка	Режим дня, НОД, меню, задачи на год и др.	Знакомство родителей с организацией образовательного процесса
	Родительское собрание	Задачи развития и воспитания детей 2-3 лет	Снятие барьеров общения, установление доверительных отношений между педагогами и родителями

	Памятка для родителей	«Какие игрушки и личные вещи давать в детский сад ребенку»	Обогащение знаний, необходимых для ухода за детьми и их воспитания
	Консультации для родителей	«Учим различать цвета».	Обогащение знаний, необходимых для развития детей
	Фотовыставка	«Хорошо у нас в саду».	Информирование родителей о пребывании детей в детском саду
	Папки передвижка	«Режим. Что это такое?»	Обогащение знаний, необходимых для развития детей и воспитания детей
	Выставка лучших букетов цветов	«Красоту мы замечаем, все кругом преображаем» (9 сентября – день красоты)	Формирование общественного мнения о значимости дошкольного воспитания
	День добрых дел	Совместная уборка листы с участка группы	Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, между родителями и детьми
Октябрь	Выставка творческих работ родителей	«Чудеса на грядке»	Раскрытие творческих способностей семей воспитанников. Формирование общественного мнения о значимости дошкольного воспитания
	Участие в празднике	Праздник осени	Формирование общественного мнения о значимости дошкольного воспитания
	Стенгазета	«От улыбки станет всем светлей»	Формирование общественного мнения о значимости дошкольного воспитания
	Консультация	«Мама, я сам!»	Обогащение знаний, необходимых для ухода за детьми и их воспитания
	Практикум	«Умелые руки»	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов

	Участие родителей в развлечении	«Мамы нет – Мишутка рядом, все ребята ему рады» (27 октября – день рождения плюшевого мишки)	для сюжетно-ролевых игр Формирование общественного мнения о значимости дошкольного воспитания
Ноябрь	Стенгазета	«Природа и животные нашего края» (Красная книга Владимирской области)	Обогащение знаний, необходимых для развития и воспитания детей
	Фотовыставка	«Всех люблю животных я – все они мои друзья» (30 ноября – День домашних животных)	
	Консультация	«Поиграй со мной, мама» (дидактические игры дома)	Обогащение знаний, необходимых для развития и воспитания детей
	Анкетирование	«Развитие речи детей раннего возраста в семье»	Сбор данных о состоянии развития речи детей
	Папка-передвижка	«Фольклор для маленьких»	Обогащение знаний, необходимых для развития и воспитания детей
	Конкурс лучшей семейной фотографии	«Наш фотоальбом»	Привлечение родителей к оформлению вместе с детьми альбома группы
	Развлечение ко дню матери	«В гостях у сказки вместе с мамой»	Формирование общественного мнения о значимости дошкольного воспитания
Декабрь	Выставка поделок из бросового материала	«Веселые снеговики»	Раскрытие творческих способностей семей воспитанников. Формирование общественного мнения о значимости дошкольного воспитания
	Родительское собрание	«День за днем говорим и растем»	Согласование точек зрения по развитию речи; Обогащение знаний, необходимых для развития и воспитания детей
	Памятка для родителей	«Развиваем речь детей»	Обогащение знаний, необходимых для развития

	Картотека пальчиковых игр	«Мои пальчики расскажут»	и воспитания детей
	Мастер-класс	«Украсим нашу группу»	Приглашение родителей к украшению группы, Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, между родителями и детьми
	Участие в празднике	«Новогодний праздник»	Формирование общественного мнения о значимости дошкольного воспитания
Январь	Папка-передвижка	«Безопасность игрушек для малышей»	Обогащение знаний, необходимых для ухода за детьми и их воспитания
	Папка-передвижка	«Самообслуживание у детей раннего возраста».	Обогащение знаний, необходимых для ухода за детьми и их воспитания
	Консультация	«Безопасность ребёнка на прогулке зимой».	Обогащение знаний, необходимых для ухода за детьми и их воспитания
	Практикум	«Играем со снегом и познаем его свойства»	Привлечение внимания родителей к развитию познавательных интересов детей
Февраль	Фотовыставка	«Мой папа лучше всех!».	Вовлечение родителей в образовательный процесс, установление более доверительных отношений между папами и детьми
	Папка-раскладушка	«Отец в жизни ребенка».	Обогащение знаний, необходимых для развития и воспитания детей
	День открытых дверей	«Обучение с увлечением»	Привлечение внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения
Март	Фотовыставка	«Мамочка любимая моя!».	Вовлечение родителей в образовательный процесс, установление более доверительных отношений

	Участие в празднике	Праздник 8 марта	между мамами и детьми Формирование общественного мнения о значимости дошкольного воспитания
	Родительское собрание	«Путешествие в страну сенсорику»	Согласование точек зрения в развитии взаимодействия детского сада и семьи
	Участие родителей в Неделе театра	«Пусть детство будет словно сказка, Пусть чудеса творятся каждый миг»	Формирование общественного мнения о значимости дошкольного воспитания
Апрель	Информационный стенд	«Уроки светофора»	Обогащение знаний, необходимых для развития и воспитания детей
	Папка-передвижка	«Читаем детям – читаем вместе с детьми»	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.
	Выставка детских книжек	«Книжка – малышка»	Привлечение родителей к проблемам воспитания и средствам их решений
	Информация в «Уголке здоровья».	«Здоровье всему голова»	Обогащение знаний, необходимых для ухода за детьми и их воспитания
	Фоторепортаж о закаливающих мероприятиях	«Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся»	Информирование родителей о пребывании детей в детском саду. Формирование общественного мнения о значимости дошкольного воспитания.
	Консультация	«Развитие двигательных навыков и двигательной активности»	Обогащение знаний, необходимых для развития и воспитания детей
Май	Выставка поделок	«Ну-ка, солнце ярче брызни»	Раскрытие творческих способностей семей воспитанников.
	Родительское собрание	«Вечер вопросов и ответов» — итоги за год.	Обсуждение роли родителей и воспитателей в решении задач воспитания ребенка

	<p>День добрых дел</p> <p>Папка — передвижка</p>	<p>Подготовка участка к летнему периоду.</p> <p>Наблюдения за природой летом</p>	<p>Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, между родителями и детьми</p> <p>Обогащение знаний, необходимых для развития и воспитания детей</p>
--	--	--	--

3. Организационный раздел

3.1 Организации жизни и деятельности детей

Образовательный процесс в ДОО реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОО: с 7.30 до 17.30 часов. Функционирует дежурная группа с 7.00 – 7.30

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период – с 1 июня по 31 августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей раннего возраста в период нахождения в ДОО составляет 3 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов в ДОО соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы.

- Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки 10 занятий, занятия проводятся по подгруппам. Длительность занятий составляет 10 минут. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

- Общественно-полезный труд детей 1 младшей группы проводится в форме самообслуживания

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа. Режим дня разработан в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Режим на холодный период года

	Виды деятельности	Время
1	Приём детей в группу, самостоятельная деятельность детей	7.30 - 8.15
2	Утренняя гимнастика	8.15 - 8.20
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
4	Самостоятельная деятельность	
5	Игра-занятие (по подгруппам), НОД	9.00– 9.10 9.15 - 25
6	Второй завтрак	9.10 – 9.15
7	Подготовка к прогулке, прогулка (оздоровительные и закаливающие процедуры, игры, наблюдения)	9.25 - 11.20
8	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20 – 11.45
9	Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20
10	Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.00
11	Постепенный подъём, гимнастика, оздоровительная ходьба, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
12	Игра-занятие (по подгруппам), НОД чтение художественной литературы, игры, труд	15.30 – 15.40 15.45 – 15.55 15.55 – 16.00
13	Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.30
14	Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, игры, общение)	16.30 – 17.30
15	Уход домой	17.30

Режим дня на теплый период года

1	Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.20
2	Утренняя гимнастика	8.20 – 8.25
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 9.00
4	Самостоятельная деятельность	9.00 – 9.20
5	Прогулка, игра-занятие на свежем воздухе	9.20 – 11.20
6	Второй завтрак	9.50 – 10.00
7	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20 – 11.40
8	Обед	11.40 – 12.10
9	Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.10 – 15.00
10	Постепенный подъём, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00 – 15.30
11	Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	15.30 – 16.00
12	Подготовка к полднику, полдник	16.00 –16.30

13	Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная игровая деятельность на прогулке	16.30 – 17.30
14	Уход детей домой	17.30

3.2 Учебный план по реализации основной общеобразовательной программы

Виды непосредственно образовательной деятельности	Количество в неделю	Длительность (мин.)
Познавательное развитие	1	10
Развитие речи	2	20
Рисование	2	20
Лепка	1	10
Физическая культура	2	20
Музыка	2	20
Общее количество	10	1ч 30 мин

Непосредственно-образовательная деятельность

Дни недели	Виды НОД	Время
Понедельник	Рисование Музыка	9.00 – 9.10 9.15 – 9.25 15.15 – 15.25
Вторник	Коммуникация Физическая культура	9.00 – 9.10 9.15 – 9.25 15.30 – 15.40 15.45 – 15.55
Среда	Познание Рисование	9.00 – 9.10 9.15 – 9.25 15.30 – 15.40 15.45 – 15.55
Четверг	Музыка Лепка	9.10 – 9.20 15.30 – 15.40 15.45 – 15.55
Пятница	Физическая культура Коммуникация	9.00 – 9.25 15.30 – 15.40 15.45 – 15.55

Циклограмма деятельности детей 1 младшей группы

День недели	Утро	Вечер
Понедельник	-беседа о явлениях окружающей жизни (семья, детский сад, родной край, труд взрослых) -совместный труд в уголке природы -сюжетно ролевая игра - подвижная игра	-чтение художественной литературы -пальчиковая игра -индивидуальная раб.по разделам программы -самостоятельная двигательная деятельность в спортивном уголке.
Вторник	-наблюдение из окна за явлениями природы -индивидуальная работа (культурно-гигиенические навыки) -подвижная игра -игровая ситуация	-показ настольного театра -сюжетно-ролевая игра -самостоятельная художественная деятельность детей - дидактическая игра
Среда	-беседа с детьми о предметном	-чтение художественной

	окружении (игрушки, посуда, одежда, мебель) -индивидуальная работа по звуковой культуре речи -подвижная игра -дидактическая игра	литературы -игры со строительным материалом -пальчиковые игры -совместный труд в уголке природы
Четверг	-рассматривание предметов, картинок, альбомов (явление природы, труд взрослых, социальная действительность) -хороводная игра -игры со строительным материалом -подвижная игра	-чтение художественной литературы -игры ситуации -самостоятельная художественная деятельность -пальчиковые игры -сенсорная игрушка
Пятница	-беседа о природном окружении (растения, домашние животные и птицы) -игры с дидактическим материалом -подвижная игра -воспитание положительных моральных качеств (культура поведения)	-совместный труд в уголке природы -игры в спортивном уголке -дидактическая игра

Лист здоровья детей первой младшей группы

№	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Группа здоровья	Физическое развитие начало года			Физическое развитие конец года		
				Вес	Рост	Группа мебели	Вес	Рост	Группа мебели
1	Вилков Артем	8.05.15							
2	Вуколова Марина	27.02.15							
3	Деревянчук Денис	17.04.15							
4	Жидяев Миша	10.09.15							
5	Конькова Алиса								
6	Князева Алина	5.06.15							
7	Кузнецов Даня	20.02.15							
8	Лапина Виктория	22.12.14							
9	Макарова Кира	30.03.15							
10	Маслова Полина	18.05.15							
11	Морозова Даша	16.06.15							
12	Парфенова	17.07.15							

	Аня								
13	Румянцев Илья	27.12.15							
14	Семенова Варя	14.07.15							
15	Святов Максим	12.08.15							
16	Тетенина Саша	14.01.15							
17	Шильцов Слава	4.10.15							
18	Юшкова Катя	10.06.15							
19	Яркин Стас	28.04.15							

1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья

3.3 Профилактическая оздоровительная работа

Модель двигательной активности

№	Форма работы	Количество времени за неделю
1	Непосредственно организованная деятельность	20 мин (2*10 мин)
2	Утренняя гимнастика	25 мин(5*5 мин)
3	Хороводная игра или игра средней подвижности	30 мин(10*2-3 мин)
4	Физкультминутка вовремя НОД	20 мин(10*2 мин)
5	Физкультурный досуг	1раз в месяц
6	Гимнастика после сна	15 мин (5*3мин)
7	Подвижная игра на прогулке	30 мин (10*2-3 мин)
8	Спортивные упражнения на прогулке	10 мин
9	НОД по музыке (часть занятия)	10 мин (2*5 мин)
10	Дыхательная гимнастика	10 мин (5*2 мин)
9	Самостоятельная двигательная деятельность	От 3 до 7 мин ежедневно
	Итого	4 часа

Двигательная деятельность

1	Утренняя гимнастика	Ежедневно
2	НОД Физическая культура	2 раза в неделю
3	Подвижные игры	2 раза в день
4	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно
5	Спортивные упражнения	2 раза в неделю
6	Физкультурные досуги	1 раз в месяц

7	День здоровья	1 раз в месяц
8	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно

Система закаливающих мероприятий

Закаливание – это система мероприятий, направленных на повышение организма ребенка ко всем неблагоприятным факторам внешней среды.

При проведении закаливающих мероприятий учитывается:

- Состояние здоровья каждого ребенка с учетом его индивидуальных потребностей при выборе метода закаливания;
- Постепенное увеличение силы природного фактора;
- Систематичность закаливания;
- Настроение ребенка во время закаливающей процедуры (оно должно быть спокойным и радостным).

№	Природный фактор	Закаливающие процедуры
1	Солнце	Пребывание в кружевной тени деревьев Кратковременное пребывание на освещенном солнцем участке (5-7 минут в день)
2	Воздух	Прием детей на свежем воздухе Сквозное проветривание помещений в отсутствие детей (5-7 минут) Прогулка 2 раза в день при температуре от – 15 до +30 градусов Рациональный подбор одежды в помещении и на прогулке Ходьба босиком по дорожкам здоровья после сна (3-7 минут) Ходьба босиком по траве, песку (в летнее время – 5-15 минут)
3	Вода	Умывание Мытье ног в летнее время
4	Фитотерапия Соки натуральные или фрукты	лук, чеснок ежедневно

3.4 Организация развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группового помещения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных программ,
- учет национально – культурных, климатических условий,
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно – пространственная среда в дошкольном учреждении:

1. Содержательно – насыщенная – оснащена средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием.
2. Трансформируемая – возможно изменение предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3. Полифункциональная – возможность использования предметной среды: детская мебель, мягкие модули, природные материалы, предметы - заместители и т.д.
4. Вариативная – разнообразие игрового материала и оборудования, обеспечивающего свободный выбор детей.
5. Доступная – свободный доступ детей к игровому материалу и оборудованию, обеспечивающий все основные виды детской активности.
6. Безопасная - исправность, надежность игрового материала и оборудования.

Детский сад дает ребёнку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности, успешно выполненного задания или желания, которое, наконец, осуществилось. И с этой точки зрения огромное значение имеет создание условий, организация пространства дошкольного учреждения.

В основу личностно-ориентированной модели воспитания и образования детей положены основные принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении, разработанные В. Петровским, Л. Клариной, Л. Смывиной, Л. Стрелковой:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, т.е. создание условий для доверительного общения взрослый-ребёнок, ребёнок-ребёнок.
2. Принцип стабильности – динамичности, т.е. постоянная группа детей и педагогов могут трансформировать пространство, мебель.
3. Принцип активности, самостоятельности, творчества предполагает, что дети и взрослые являются творцами своего предметного окружения.
4. Принцип комплексования и гибкого зонирования, определяет такую организацию жизненного пространства, при которой дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.
5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого, предполагает, что каждому ребёнку обеспечено личное пространство: кроватка со стульчиком, кабинка для одежды.

6. Принцип учёта половых и возрастных различий – ориентация на зону ближайшего развития детей, создание одинаковых условий для полноценного развития, как мальчиков, так и девочек.

7. Принцип открытости – закрытости, предполагает организацию взаимосвязи ребёнка с природой, введение элементов культуры своей страны, предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды.

8. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

Образовательное пространство включает в себя 5 центров для развития детей в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО:

Социально – коммуникативное развитие	сюжетно-образные игрушки кукольный уголок игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр (семья, больница, парикмахерская, гараж) различные юбки, платья, фартучки, кофточки, бусы из различных материалов (но не опасных для жизни и здоровья ребенка), ленты, косынки и т.д
Развитие речи	Книжный уголок: 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые), к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания иллюстрации (ламинированные); сюжетные картинки, предметные картинки («Узнай и назови», «Парные картинки») Подбор пальчиковых игр и упражнений, игр на развитие мелкой моторики, подборка стихов, загадок и потешек.
Художественно – эстетическое развитие	настольный театр, плоскостной, би-ба-бо, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр мягких игрушек. музыкальные игрушки (озвученные - музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка; не озвученные игрушки-самоделки - плоскостные балалайка, пианино и т.д.); народные игрушки; музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики. мелки, фломастеры, карандаши, бумага, глина, пластилин
Познавательное развитие	картины - пейзажи по времени года; цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколистные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие (фикус, бегония, бальзамин); ведерки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки - мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные). Для экспериментирования: сачки, формочки (замораживание), различные емкости (наливание, переливание), лодочки, камешки (тяжелый - тонет, легкий - не тонет) и т.д. кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки. развивающие игры с плоскостными геометрическими формами («Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)» или «Теремок»).

	<p>Строительный материал (мелкий, крупный напольный, лего)</p> <p>Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику</p> <p>тематические наборы: «Животные с детенышами», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «Игрушки»,</p>
Физическое развитие	<p>Мячи разного размера, воротики, ленты, кегли, обруч, гимнастическая стенка, велосипеды, ребристая доска.</p>

4. Информационно-методическое обеспечение программы

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №2 поселок Андреево»

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Социально - коммуникативное развитие

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада -М.: Мозаика-Синтез, 2008г.

Дергунская В.А. Воспитываем,обучаем, развиваем дошкольников в игре.- М.: Педагогическое общество России, 2006г.

Книга для чтения малышам Ч.1 /Сост редакция журнала «Дошкольное воспитание». Оформил С.В. Чистова -М.: Издательство «УЛИСС», 1993г.

Познавательное развитие

Айрих О.А.Эмоциональное развитие детей: занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьей-Волгоград: Учитель 2008г

Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий –Волгоград: Учитель, 2010г.

Ефанова З.А Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа – Волгоград: Учитель, 2013г

Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2006г

Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. М.: Мозаика-Синтез.2003.

Рыжова Н. А., Волшебница вода.Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников.М.:Линка-Пресс,1997.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий - М.: Мозаика-Синтез, 2007г

Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: методическое пособие-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г.

Речевое развитие

Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007г

Затулина Г.Я. Конспекты занятий по развитию речи. Первая младшая группа. Учебное пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008г

Анищенкова, Е.С.Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов – М.: АСТ: Астрель.2007

Художественно-эстетическое развитие

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст -М.: «Карпуз-Дидактика», 2007г

Физическое развитие

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду (2-3 лет)

–М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2009.

«Виды спорта» Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.